

PATVIRTINTA

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos
direktoriaus

2015 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-177

PRITARTA

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos tarybos

2015 m. rugpjūčio 28 d.
nutarimu Nr. I

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus

2015 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. 30-3981

**VILNIAUS „ŽAROS“ GIMNAZIJOS
2016-2020 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**Vilnius
2015**

TURINYS

ĮVADAS	
1. BENDROSIOS ŽINIOS	3
2. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
3. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIEDAI	6
3.1 IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)	6
3.2 VIDAUS AUDITO IŠVADOS	8
3.3 SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	10
3.4 STRATEGINĖS IŠVADOS	11
4. GIMNAZIJOS STRATEGIJA	13
4.1 Misija	13
4.2 Vizija	13
4.3 Filosofija	13
4.4 Prioritetai	13
5. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR TIKSLAI	14
6. UŽDAVINIŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS	15
7. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	25
8. DIREKTORIAUS ĮSAKYMAS „DĖL GIMNAZIJOS 2015-2020 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO DARBO GRUPĖS TVIRTINIMO“	26

IVADAS

Strateginis veiklos planas – gimnazijos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti gimnazijai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą.

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti gimnazijos vystymo perspektyvas ir prioritetus, garantuojančius gabių mokinių sėkmingą tęstinį mokymąsi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir valdyti gimnazijos mokymo kaitos pokyčius. Rengiant 2016-2020 metų Vilniaus „Žaros“ gimnazijos strateginį planą, remtasi gimnazijos ugdymo tradicijomis, metinės veiklos programos įvykdymo rezultatais.

Gimnazijos strateginiam planui sukurti ir jam įgyvendinti yra sudaryta darbo grupė: (2015 m. balandžio 8 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-99) grupės vadovas – Dmitrij Popov, direktorius, nariai: gimnazijos administracija, mokytojai, profesinė organizacija, mokinių ir tėvų savivaldos atstovai.

Šiame strateginiame plane numatomi būdai ir priemonės tolesnei gimnazijos plėtrai. Jį rengiant siekiama sukurti veiksmingą ir darnią atsakingu valdymu mokymo sistemą, išplėtoti tęstinį mokymąsi.

Kuriant strateginį planą, buvo laikomasi kontekstualumo, veiksmingumo, tęstinumo, viešumo, partnerystės principų.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

1.1. Vilniaus „Žaros“ gimnazija yra bendrojo lavinimo gimnazija, teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190007910. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

1.2. Gimnazijos buveinė – Karklėnų g. 13, LT- 11223, Vilnius.

1.3. Gimnazijos pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties ilgoji gimnazija.

1.4. Gimnazijos mokymo forma – dieninė, mokymo namuose.

1.5. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, teikiantis pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, turintis antspaudą, atributiką, savo veiklą grindžiantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir šiais nuostatais.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

2.1. Vilniaus „Žaros“ gimnazija - tai bendrojo lavinimo gimnazija, vykdanči pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą. Gimnazija yra vienintelė tokio tipo švietimo įstaiga Naujosios Vilnios ir aplinkinių mikrorajonų vaikams rusų mokomąja kalba.

2.2. Gimnazijos istorija: Naujosios Vilnios rajono vidurinė Mokykla Nr.51 įsteigta Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1980 m. gegužės 16 d. sprendimu Nr. 174. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1999 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. 332 51 Mokyklai suteiktas „Žaros“ vidurinės mokyklos pavadinimas. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. lapkričio 10 d. įsakymu № V- 1033 akredituota vidurinio ugdymo programa. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1-2265 „Dėl Vilniaus „Žaros“ vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus „Žaros“ vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus „Žaros“ gimnaziją. Ilga Vilniaus „Žaros“ gimnazijos istorija bei veikla rodo, kad gimnazijos tolimesnis vystymasis turi didelį potencialą ir galimybes. Šis faktas byloja, kad rusų švietimo įstaiga Naujojoje Vilnioje yra būtina.

2.3. Gimnazija siekia ugdyti asmenį, galintį savarankiškai tobulėti, bei kartu su kitais spręsti savo ir visuomenės gyvenimo problemas, pozityviai keisti Lietuvos gyvenimą. Vienas iš veiksmingiausių būdų gimnazijos tikslams įgyvendinti yra gimnazistų nuostatų, gebėjimų ir kompetencijų ugdymas. Šį svarbiausią tikslą gimnazija sieja su konkrečiais dalykų ugdymo tikslais ir bendraisiais visuomeniniais bei kultūriniais savo darbo uždaviniais. Vienas svarbiausių dabarties gimnazijos uždavinių – ugdyti piliečių bendruomenę, gebančią sąmoningai iškelti strateginius savo raidos tikslus ir bendromis pastangomis jų siekti, valingai ir atsakingai kurti savo istorinį likimą.

2.4 Gimnazijoje brandinamas kiekvieno asmens pilietiškumas, pagrįstas partnerystės ryšiais ir laisva asmens iniciatyva, tam, kad Lietuvos visuomenę sudarytų piliečiai, pajėgūs kūrybingai plėtoti krašto kultūros tradicijas, perimti modernią technologinę patirtį, naujovių paieškose išsaugoti universalias dorines normas ir tautinę tapatybę.

2.5 Bendradarbiaujant su tėvais, gimnazijoje stengiamasi užauginti turinčius tvirtus dorinius pagrindus ir savarankišką pasaulėžiūrą, visapusiškai išsilavinusius, gebančius bendrauti ir bendradarbiauti, pilietiškai sąmoningus, atsakingus, tvirto charakterio, pasirengusius toliau mokytis ir dirbti, kultūringus, kūrybingus ir darnos siekiančius jaunuolius ir jaunuoles.

2.6. Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su kitomis Naujosios Vilnios švietimo įstaigomis: J.I. Kraševskio gimnazija, „Laisvės“ gimnazija, Marinos Mižigurskajos privačia gimnazija, Barboros Radvilaitės progimnazija, „Vilnios“ pagrindine mokykla, Pavilnio pagrindine mokykla, logopediniu vaikų darželiu „Coliukė“, vaikų lopšeliu-darželiu „Paslaptis“, vaikų lopšeliu-darželiu „Saulėtekis“.

3. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIEDAI

3.1. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Aplinka	
	Vilniaus m. savivaldybės	Naujosios Vilnios seniūnijos
Politiniai-teisiniai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklų tinklo pertvarka sėkmingai įvykdyta iki 2015 m. rugsėjo mėn. 2. 2015 m. kovo mėn. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. <p>Grėsmės:</p>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Žaros“ gimnazija išsilavinimą mokiniams teiks rusų kalba. <p>Grėsmės:</p>
Ekonominiai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miesto plotų apstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins mokyklas naujais mokiniais. 2. Perspektyvoje ŠMM didins mokinio krepšelio finansavimą. 3. ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklų materialinę ir intelektualinę bazę. 4. Po numatytos renovacijos gimnazija galės atnaujinti savo pastato techninę būklę. 5. Galimybė gimnazijos reikmėms panaudoti 2% gyventojų pajamų mokesčio. <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neproporcingas miesto plotų apstatymas lemia netolygų mokyklų užpildomumą. 2. Mokinio krepšelio padidėjimas neproporcingas ir neatitinka realių tautinių mažumų mokyklų poreikių. 3. Vilniaus miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas miesto ekonominio išsivystymo lygiui. Efektyviai nesprenžiamos pedagogų darbo užmokesčio problemos. 4. Mokyklų renovacijai skirtas finansavimas neatitinka realių gimnazijos poreikių. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerėjant ekonominei miesto būklei, bus atnaujinamos komunikacijos, tvarkomos gatvės ir pan. 2. Aptverus gimnazijos teritoriją, bus geriau užtikrinamas mokinių saugumas. 3. Gimnazijoje veikia bevielis internetas, nuo 2013 m. naudojamas e-dienynas. <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujosios Vilnios rajono plėtra nėra pakankamai greita. 2. Sulėtėjus ekonomikos vystymosi tempams, gimnazijos materialinės bazės gerinimas nėra spartus. 3. Nepakankamai aiškus valstybės užsakymas dėl specialybių poreikio Lietuvoje. Gimnazijos mokinių profesinio informavimo sistema veikia nepakankamai kokybiškai.
Socialiniai-demografiniai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miesto ekonomikai augant sumažės socialinės atskirties apimtis. 2. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš kitų Lietuvos 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijoje didės vaikų skaičius dėl mikrorajono plėtros (naujų gyvenamųjų namų ir sodo bendrijų statybos). 2. Didėja poreikis užimtumui po

	<p>miestų skaičių.</p> <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silpnėjant ekonomikai, mažėjantis gimstamumas paveiks mokinių skaičių gimnazijoje. 2. Didės spec. poreikių mokinių skaičius. 3. Mokinių pasiskirstymo pagal mokymosi kalbas kitimas. 4. Gyventojų emigracija sukels vaikų, paliktų be tėvų priežiūros skaičiaus didėjimą, ir problemų tų vaikų teisėtoms globėjams. 5. Migracijos prognozės neatitinka realybės. 	<p>pamokų gimnazijoje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Veiksminga mokinių pasiekimų vertinimo bei tėvų (globėjų) informavimo sistema. <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja šeimų emigracija į Norvegiją, D. Britaniją ir kitas Europos šalis. Mažės mokinių skaičius gimnazijoje. Padaugės specialiųjų poreikių vaikų, be tėvų priežiūros paliktų vaikų, didės nepilnamečių rūpybos problema. 2. Mokytojų perteklius sąlygos bedarbystę. 3. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Didėja mokinių, kuriems suteikiama socialinė parama. 4. Didėja priskiriamų rizikos grupei mokinių skaičius.
Technologiniai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ES projektai leis modernizuoti mokyklas. 2. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą ir visuomenės informatyvumą. 3. Didėja galimybių individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą. 4. Atsiranda papildomų galimybių gimnazijos saugumui užtikrinti. 5. Plečiasi mokyklų bendradarbiavimo galimybės. <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiesioginio (gyvojo) tarpusavio bendravimo nykimas. 2. Mokyklų aprūpinimas IT neatitinka šiuolaikinių poreikių. 3. Lėšų stygius naujos infrastruktūros išlaikymui ir aptarnavimui. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Technologinė revoliucija” sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime, keičia ugdymo sampratą. Mokymosi modernizavimas, kompiuterizavimas kuria naujas edukacines aplinkas. <p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gali trūkti lėšų modernizavimo galimybėmis. 2. Įgūdžių trūkumas naudojantis informacinėmis technologijomis, laiko trūkumas susipažinimui su naujovėmis. 3. Tiesioginio tarpusavio bendravimo nykimas.
Edukaciniai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos statusas leidžia užtikrinti mokymo tęstinumą. 2. Bus išsaugomas mokytojų etatų skaičius mokyklose. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pakraščio gimnazijos statusas leidžia mikrorajono vaikams lankyti rusišką gimnaziją. 2. Užtikrintos darbo vietos

	<p>3. Įvairių specialistų ir mokytojo padėjėjo etatų efektyvus panaudojimas.</p> <p>4. Padidėjus finansavimui, atsiras didesnė mokymo programų įvairovė.</p> <p>5. Didės programų pasiūla spec. poreikių vaikams.</p> <p>6. Padidės neformaliojo ugdymo galimybės.</p> <p>Grėsmės:</p>	<p>mokytojams.</p> <p>3. Mokymo programų įvairovė leis formuoti kuo geresnę nuomonę apie gimnaziją.</p> <p>4. Gimnazija atitiks įvairių poreikių mokinių reikalavimus.</p> <p>Grėsmės:</p>
--	---	---

3.2. VIDAUS AUDITO IŠVADOS

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Gimnazijos kultūra	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija siekia pažangos tobulindama mokymo(si) kokybę. • Gimnazijos svarba ir statusas vietos bendruomenėje. • Gimnazijos – besimokančios organizacijos vystymas. • Gimnazijos veikla pagrįsta skaidrumo bei lygių galimybių principais. • Gimnazija atvira mokinių tėvams ir visuomenei: palaiko santykius su įvairiomis organizacijomis, institucijomis ir socialiniais partneriais Naujosios Vilnios rajone, Vilniaus mieste ir Lietuvoje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės veiklos krypties bendrumas. • Skatinimų sistema. • Tarptautinių projektų įvairovės stoka.
2. Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Dauguma mokytojų tikslingai planuoja ugdymo veiklą. • Gimnazijoje parengtas optimalus ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis. • Ugdymo programos užtikrina ugdymo tęstinumą skirtingo amžiaus grupėse. • Metodinę pagalbą programas rengiantiems mokytojams teikia dalykų metodiniai būreliai ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi motyvacija. • Mokinių mokymosi bendradarbiaujant, savarankiško mokymosi įgūdžių stoka. • Tarpdalykinė integracija. • Neefektyviai organizuojamas III ir IV klasių mokinių užimtumas „laisvų“ pamokų metu. • Ne visų mokinių savarankiško darbo įgūdžiai

	<p>metodinė taryba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja mokymosi procese, stengiasi savarankiškai išspręsti įprastas ir naujas užduotis. • Visi mokytojai siūlo pedagoginę ir dalykinę pagalbą. Kiekvienais mokslo metais sudaromas pagrindinių mokomųjų dalykų konsultacinių pamokų tvarkaraštis. 	<p>pakankamai išugdyti.</p>
3. Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi rezultatai. Dauguma mokinių gerai mokosi ir sėkmingai išlaiko brandos egzaminus. • Gimnazijos mokytojai nuolat analizuoja egzaminų diagnostinių testų rezultatus. Problemos aptarinėjamos metodiniuose būreliuose, metodinėje taryboje. • Mokytojai kiekvienais metais tobulina ir koreguoja mokinių rengimo egzaminams strategiją. • Dalykų modulių ir būrelių pasiūla nulemia geresnius mokymosi rezultatus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išsamiai aptariamai standartizuotų diagnostinių testų ir egzaminų rezultatai su mokiniais ir jų tėvais.
4. Pagalba mokiniui	<ul style="list-style-type: none"> • Pagalba mokantis: konsultavimas, pagalba mokymosi sunkumų turintiems, ilgesnį laiką pamokų nelankiusiems mokiniams. • Gimnazijoje veikia pagalbos sistema: psichologas-socialinis pedagogas-dalykų mokytojai-tėvai. • Gimnazijos vadovai ir mokytojai yra susipažinę su specialiojo ugdymo įstatymu bei jį papildančiais aktais. • Gimnazijoje sudaryta ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai, turintys mokymosi spragų, ne visada pasinaudoja siūloma pedagogine ir socialine pagalba. • Pamokoje mokymas nėra gerai individualizuojamas ir diferencijuojamas. • Mokytojams trūksta žinių darbui su spec. poreikių mokiniais. • Tėvai nepakankamai įtraukti į profesinį informavimą, konsultacijos tėvams siūlomos epizodiškai.

	veikia specialioji ugdymo komisija. Sudaromos modifikuotos programos. Mokytojams teikiamos konsultacijos vaikų raidos klausimais.	
5. Gimnazijos strateginis valdymas	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijai vadovauja kompetentingi ir išsipareigoję gimnazijai asmenys. • Gimnazijos vadovai geba sužadinti kitų žmonių pasitikėjimą, moka objektyviai įvertinti mokytojų gebėjimus ir jų įnašą į komandos darbą. • Gimnazijos darbuotojai, mokiniai bei jų tėvai pasitiki gimnazijos vadovais, teigiamai vertina jų darbą. • Skirstant darbo krūvį atsižvelgiama į mokytojų kvalifikaciją, darbo patirtį ir rodiklius. • Gimnazijoje pakanka mokymosi vietų mokiniams bei darbo vietų mokytojams. • Gimnazijos patalpos naudojamos efektyviai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakanka viešumo vertinant mokytojų teigiamas savybes ir pažangą. • Kartais komandinis darbas būna neefektyvus dėl kai kurių mokytojų pasyvumo. • Gimnazijos pastatui reikalingas kapitalinis remontas (renovacija).

3.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos ugdymo politika orientuota į europinius standartus ir šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę. 2. Dirba kompetentingi pedagogai, kurie siekia užtikrinti kokybišką ugdymo procesą. Pastovus, susiformavęs mokytojų kolektyvas. 3. Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai pagrįsti pasitikėjimu ir pagarba. 4. Mokytojai gerai pažįsta mokinius, glaudūs ryšiai su šeimomis. 5. Mokytojų bendruomenė atvira naujovėms; dauguma mokytojų noriai tobulina savo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo aplinka tik iš dalies atitinka HN. Pastatui reikalingas kapitalinis remontas (renovacija). 2. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija; neišnaudojamos visos motyvacijos palaikymo ir stiprinimo galimybės (ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas). 3. Gabių mokinių poreikiai tenkinami tik iš dalies.

<p>kvalifikaciją, inovacijas taiko ugdymo procese.</p> <p>6. Mokiniamis teikiama socialinė, psichologinė, pedagoginė pagalba.</p> <p>7. Maksimaliai tenkinami mokinių poreikiai.</p> <p>8. Optimizuoti mokinių krūviai, veikia pamokų lankomumo bei priežiūros, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos .</p> <p>9. Gimnazijos narių teisės ir pareigos reglamentuotos vidaus tvarkose, dokumentuose.</p> <p>10. Kuriamas gimnazijos elektroninio valdymo sistema, veikia mokinių e-dienynas.</p> <p>11. Įsteigtas gimnazijos Labdaros ir paramos fondas.</p>	<p>4. Nepakankamai aktyviai bendradarbiaujama su tėvais mokinių ugdymo organizavimo klausimais.</p> <p>5. Tik iš dalies akademinis ugdymas priartintas prie gyvenimo poreikių. Nepakankamai efektyviai veikia profesinio informavimo sistema.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. ES struktūrinių fondų panaudojimas gimnazijos pastato renovacijai.</p> <p>2. Mokymo bazės modernizavimas ir aprūpinimas šiuolaikinėmis technologijomis sudarytų patrauklesnes sąlygas ugdymo proceso organizavimui ir kokybės gerinimui.</p> <p>3. Bendradarbiavimo plėtojimas su aplinkinėmis mokyklomis organizuojant bendrus renginius ir projektinę veiklą</p> <p>4. Gimnazijoje diegiamos vertybės, orientuotos į europietišku mokyklų tradicijas.</p> <p>5. Galimybė pilnai pasinaudoti lėšomis, skirtomis mokytojų kvalifikacijai kelti.</p> <p>6. Plačiau įtraukti gimnazijos bendruomenę į gimnazijos valdymą.</p> <p>7. Tėvų teigiamas požiūris į gimnazijos veiklą galėtų suaktyvinti gimnazijos ir tėvų bendradarbiavimą profesinio informavimo ir konsultavimo klausimais.</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys gabių mokinių ugdymo organizavimui; trūksta kryptingumo, turinant valstybės intelektualinius išteklius.</p> <p>2. Nestabili politinė situacija Lietuvoje, dažna švietimo ministrų kaita.</p> <p>3. Dėl kintančios šalies ekonominės padėties gilėja socialinė diferenciacija.</p> <p>4. Nepakankamai vertinamas ir finansuojamas mokytojo darbas.</p> <p>5. Ribotos valstybės galimybės modernizuoti mokyklų mokymo bazę.</p> <p>6. Nepakankamai saugi aplinka.</p>

3.4. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Gimnazija veikia nuolat besikeičiančioje informacinėje visuomenėje, todėl būtinas žmonių mobilumas, atvirumas kaitai bei kūrybiškumas.
- Gimnazijos ugdomoji veikla pereina prie naujos ugdymo turinio formavimo politikos, orientuotos į mokinių gebėjimų, poreikių ir būtinų kompetencijų suteikimą.
- Stiprinama gimnazijos bendruomenės atsakomybė už kokybiškų paslaugų teikimą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

- Gimnazijoje suartinamas akademinis mokymo turinys su mokinio gyvenimo poreikiais, bendras lavinimas – su profesiniu mokymu, sveikatingumo, bendrųjų gebėjimų ugdymu.
- Aktyviai plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais.
- Aiški žmogiškųjų išteklių valdymo politika. Darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybė reglamentuotos.
- Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingas pedagogų kolektyvas.
- Nuolat analizuojama gimnazijos veikla, tobulinama ugdymo kokybė. Ugdymo proceso tobulinime dalyvauja visa bendruomenė.
- Mokiniais sudaromos sąlygos saugoti ir stiprinti sveikatą, siekiama saugios ugdymosi aplinkos, atitinkančios higienos normas.
- Gimnazijoje siekiama efektyvaus mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimo.

4.GIMNAZIJOS STRATEGIJA

4.1. Misija

Vilniaus „Žaros“ gimnazijos misija:

- ugdyti gimnazijos mokinius, vykdant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas;
- sudaryti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes;
- diegti humanistines ir dvasines vertybes, formuoti tautinį identitetą;
- tiesti savarankiško, aktyvaus ir atsakingo gyvenimo pagrindus, ugdyti visaverčius demokratinės visuomenės narius.

4.2. Vizija

Vilniaus „Žaros“ gimnazija – šiuolaikiška, atvira kaitai ir nuolat besimokanti švietimo institucija (ilgoji gimnazija), kurdama šiuolaikinę kūrybišką mokymosi aplinką, siekdama ugdymo tęstinumo ir dermės, suteikia vaikams stkleisti individualius gebėjimus bei realizuoti specialiuosius poreikius, ugdytis pilietiškumą, gebėjimą integruotis į šiuolaikinę visuomenę.

4.3. Filosofija

Keičiantis pasauliui, keiskis pats.

4.4. Prioritetai

1. Krypingas mokytojų profesinės kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas.
2. Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.
3. Efektyvi bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais sisitema.
4. Gimnazijos įvaizdis visuomenėje.
5. Optimali, fiziškai ir psichologiškai sveika ugdymosi aplinka.

5. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR TIKSLAI

1 tikslas. Formuojant bendruosius gebėjimus užtikrinti gimnazijos mokinių poreikius atitinkančią ugdymo kokybę ir sudaryti sąlygas personalo kvalifikacijai įgyti naujas kompetencijas.

- Kryptingai planuoti ir tobulinti mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimą ir kompetencijų platinimą.
- Efektyviai naudoti mokytojų iniciatyvumą ir kūrybiškumą.
- Kurti gabių vaikų ugdymo(si) sistemą.

2 tikslas. Aktyvizuoti ir modernizuoti ugdymo turinį bei vertinimo metodus.

- Efektyvinti ugdymo procesą, ugdymo turinį orientuoti į mokinių bendrą ir esminių dalykinių gebėjimų ugdymą.
- Taikyti mokytis padedantį vertinimą: mokinių pasiekimus vertinti orientuojantis į jų gebėjimus, konkrečias mokinių asmenybes ir jų daromą pažangą.

3 tikslas. Stiprinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais kaip bendrų veiklų dalyviais-iniciatoriais.

- Sukurti efektyvią tėvėlių švietimo sistemą pedagoginiais, socialiniais, psichologiniais ir mokinių karjeros planavimo klausimais.
- Plėtoti tėvų susirinkimų sistemą pradinėje, pagrindinėje ir vidurinėje pakopose.
- Sukurti bendrą renginių planą atskirų pakopų mokiniams ir jų tėveliams.

4 tikslas. Plėtoti gimnazijos įvaizdį visuomenėje, plėsti ryšius su socialiniais partneriais.

- Aktyviai kurti ir naudoti „Žaros“ gimnazijos atributiką ir simbolius.
- Plėtoti Naujosios Vilnios gimnazijų bendradarbiavimą.

5 tikslas. Saugi mokykla – saugūs vaikai.

- Sukurti ir užtikrinti optimalią fiziškai ir psichologiškai sveiką ugdymosi aplinką.
- Plėtoti pagalbą įvairių rizikos grupių mokiniams.

6. UŽDAVINIŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1 Tikslas. Formuojant bendruosius gebėjimus užtikrinti gimnazijos mokinių poreikius atitinkančią ugdymo kokybę ir sudaryti sąlygas personalo kvalifikacijai įgyti naujas kompetencijas.

1 uždavinys. Kryptingai planuoti ir tobulinti mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimą ir kompetencijų platinimą.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Sudaryti kvalifikacijos kėlimo institucijų sąrašą, kur kvalifikacijos renginiai įdomūs, informatyvūs įvairiomis temomis. 	2016 m.	D.Popov, Metodinė taryba.	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų kvalifikacijos kėlimo kryptis atitinka veiklos planus ir įsivertinimo tikslus. 	Mokinio krepšelio lėšos.
<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienais mokslo metais pagal strateginio plano prioritetus nustatyti kvalifikacijos kėlimo kryptis. 	2016-2020 m.m.	J.Aneičik, Metodinė taryba.	<ul style="list-style-type: none"> Kvalifikacijos kėlimo renginiai aukštos praktinės naudos. 	
<ul style="list-style-type: none"> Bendrauti ir platinti naudingą kvalifikacijos kėlimo renginių informaciją (medžiagą) pedagogų kolektyvui. 	2016-2020 m.m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojai pastoviai keičiasi naudinga patirtimi, kaupia kvalifikacijos kėlimo medžiagą. Kryptingi kvalifikacijos kėlimo planai naudingi visuose mokytojų darbo baruose. 	
<ul style="list-style-type: none"> Pagal VGK ir kitų specialistų rekomendacijas organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius atskiroms mokytojų grupėms. 	2016-2020 m.m.	VGK komisijos nariai, O.Vincha, A.R.Šturmina J.Aneičik,	<ul style="list-style-type: none"> Atskirose (mažose) pedagogų grupėse kaupiama platesnė kvalifikacinė informacija. 	

<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienais metais įsivertinimo suvestinėje pabrėžti mokytojų kvalifikacijos kėlimo rezultatus. 	Kalendoriniai metai	įsivertinimo darbo grupė		
---	---------------------	--------------------------	--	--

2 uždavinys. Efektyviai naudoti mokytojų iniciatyvumą ir kūrybiškumą.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Nuolat kaupti ir dalintis nauja pedagogine patirtimi. Kūrybiškai įvairių amžių mokinių grupėms organizuoti dalykinių savaitių renginius. Mokytojų iniciatyvumą ir kūrybiškumą nuolat sieti su projektine atskirų dalykų veikla. Plačiai vyksta mokinių pasiruošimas olimpiadoms ir konkursams. Sudaryti sąlygas, skatinti ir motyvuoti mokytojus nuolat tobulinti pedagoginę kvalifikaciją, orientuotą į šiuolaikiniam mokytojui būtinas naujas kompetencijas ir bendrąsias vertybes žinių visuomenėje, išsiugdyti gebėjimus taikyti modernias mokymo priemones ugdymo procese. 	<p>2016-2020 m.m.</p> <p>Kasmet</p> <p>Nuolat</p> <p>2016-2020 m.m.</p> <p>2016-2020 m.m.</p>	<p>Mokytojų taryba, dalykų metodinės grupės.</p> <p>Dalykų metodinės grupės.</p> <p>Mokytojų taryba.</p> <p>Dalykų mokytojai.</p> <p>Direktorius D.Popov, Direktorius pavaduotoja ugdymui J.Aneičik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pedagoginės naujovės platinamos mokytojų kolektyve. Kolegų gera patirtis efektyviai naudojama pamokose. Mokinių grupėse formuojasi susidomėjimas naujovėmis už dalyko kurso ribų. Mokytojų iniciatyvumas ir kūrybiškumas padeda tenkinti gabių vaikų poreikius ir įvairinti jų veiklas. 	Mokinio krepšelio lėšos.

3 uždavinys. Kurti gabių vaikų ugdymo(si) sistemą.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Kurti gabių vaikų paieškos, atpažinimo veiklas. Tirti gabių vaikų poreikius. Skatinti gabių vaikų programose dalyvauti atitinkamų sričių specialistus ir institucijas. 	2016-2020 m.m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui T.Širipo, J.Aneičik.	<ul style="list-style-type: none"> Bus sukurta gabių vaikų paieškos ir paramos sistema. Bus sukurta edukacinė aplinka gabiems vaikams ugdyti(-is). Bus užtikrinta gabių vaikų programų kokybė ir veiksmingumas. 	Mokinio krepšelio lėšos.
<ul style="list-style-type: none"> Sukurti integruotas gabių vaikų ugdymo programas. Dalyvauti visų lygių, visų dalykų olimpiadose, konkursuose. 	2016-2020 m.m. 2016-2018 m.m.	Metodinė taryba. Metodinių grupių pirmininkai.		
<ul style="list-style-type: none"> Panaudoti sukurtas ir naujas sukurti interaktyvias mokymo priemones. 	2016-2018 m.m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J.Aneičik.		
<ul style="list-style-type: none"> Tobulinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, suteikiant mokytojams šiuolaikinį gabių vaikų ugdymo kompetencijų. 				

2 Tikslas. Aktyvizuoti ir modernizuoti ugdymo turinį bei vertinimo metodus.**1 uždavinys.** Efektyvinti ugdymo procesą, ugdymo turinį orientuoti į mokinių bendrų ir esminių dalykinių gebėjimų ugdymą.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Ugdymo turinį orientuoti į bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų ugdymą ir naujų kompetencijų įgijimą, efektyvų 	2016-2020 m.m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	<ul style="list-style-type: none"> Bus užtikrinta ugdymo kaita, tiksliai apibrėžiamas mokinių ir mokytojų vaidmuo, formuojant ir 	Mokinio krepšelio lėšos

<p>mokymąsi visą gyvenimą naudojantis informacinėmis technologijomis ir šiuolaikine atranka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus ir uždavinius. • Ugdymo procese taikyti ugdymo metodus, skatinančius ir motyvuojančius mokymo(-si) savarankiškumą, bendradarbiavimą ir aktyvų pažinimą tikslingai veiklai ir realizacijai. Ugdymo procese taikyti projektinį metodą. • Ugdymo turinį integruoti individualizuojant ir diferencijuojant mokymą. • Tobulinti pamokos statistiką, ieškoti šiuolaikinių modernių būdų ir metodų darbui pamokoje. • Mokytojams dalintis gerąja patirtimi, metodine medžiaga. • Ugdyti mokinių savarankiškumą, skatinti dalyvauti projektinėje veikloje. • Modernizuoti ir įkurti naujas, būtinais reikiamas edukacines aplinkas. • Sukurti aprūpinimo mokymo priemonėmis sistemą. 	<p>2016-2020 m.m.</p> <p>2016-2020 m.m.</p> <p>2016-2020 m.m.</p>	<p>J.Aneičik, T.Širipo.</p> <p>Metodinė taryba.</p> <p>Dalykų mokytojai. Direktoriaus pavad. Ūkio reikalams I.Andrašiūnienė</p>	<p>perteikiant ugdymo turinį, kuris garantuotų išsilavinimo standartus, Bendrąsias bei egzaminų programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ypatingas dėmesys skiriamas koreguojant pagrindinio ugdymo programą, kad ji būtų prieinama įvairių gabumų mokiniams. • Ugdymo turinys atitiks įvairius mokinių gabumus ir poreikius. • Didės mokymosi motyvacija, mažės mokinių mokymosi krūvis. • Bus atlikta mokymo priemonių aprūpinimo analizė, kuria remiantis bus paruošta mokymo priemonių įsigijimo programa. 	<p>Labdaros fondo, Mokinio krepšelio lėšos.</p>
---	---	---	---	---

2 uždavinys. Taikyti mokyti padedantį vertinimą: mokinių pasiekimus vertinti orientuojantis į jų gebėjimus, konkrečias mokinių asmenybes ir jų daromą pažangą.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Tirti formalaus ir neformalaus vertinimo kokybę. 	2016-2020 m.m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J.Aneičik, T.Širipo.	<ul style="list-style-type: none"> Bus pertvarkyta formalaus ir neformalaus vertinimo sistema. 	Mokinio krepšelio lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Pritaikyti vertinimo sistemą elektroninio dienyno versijai. 	2016 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui T.Širipo.	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai ir tėvai bus supažindinti su vertinimo normomis, reikalavimais. 	
<ul style="list-style-type: none"> Internetu, telefonu informuoti tėvus. 	2016-2020 m.m.	Klasių auklėtojai	<ul style="list-style-type: none"> Tėvus pasieks greita ir informatyvi informacija apie jų vaikus. 	

3 Tikslas. Stiprinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais kaip bendrų veiklų dalyviais-iniciatoriais.

1 uždavinys. Sukurti efektyvią tėvėlių švietimo sistemą pedagoginiais, socialiniais, psichologiniais ir mokinių karjeros planavimo klausimais

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Sistemiškai kaupti klasės auklėtojų pranešimus tėvų susirinkimams gimnazijos svetainėje. 	2016-2020 m.m.	Klasių auklėtojai	<ul style="list-style-type: none"> Sukaupta pranešimų medžiaga sistemingai naudojama tėvų susirinkimuose. 	Intelektualiniai resursai
<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos svetainėje talpinti įvairių specialistų (psichologo, soc. pedagogo) konsultacinę medžiagą. 	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui T.Širipo, VGK	<ul style="list-style-type: none"> Pranešimų bankas nuolat atnaujinamas ir papildomas. 	
<ul style="list-style-type: none"> Tirti ir apibendrinti tėvėlių poreikius pedagogikos švietime. 	2016-2017m.m.	Klasės auklėtojai,	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos specialistai gimnazijos svetainėje konsultuoja tėvelius savo darbo specifikos klausimais. Gimnazijos svetainėje nuolat talpinama informacinio pobūdžio 	

<ul style="list-style-type: none"> Karjeros planavimo medžiagą ir rekomendacijas talpinti gimnazijos svetainėje. 	Nuolat	specialistai. O.Vinča, V.Stokviš	medžiaga mokinių karjeros planavimui.	
---	--------	--	---------------------------------------	--

2 uždavinys. Plėtoti tėvų susirinkimų sistemą pradinėje, pagrindinėje ir vidurinėje pakopose.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Kiekvieno trimestro pabaigoje organizuoti bendrus atskirų pakopų klasių susirinkimus. Tėvų susirinkimuose skaitomi pranešimai pedagogikos klausimais (žiūr. šio tikslo uždav.). Susirinkimuose dalyvauja tos pačios pakopos dalykų mokytojai tėvėlių konsultacijoms. Tėvai informuojami apie gimnazijos veiklą (saviveiklą, sportinius renginius, projektinius darbus ir pan.). Būrelių vadovai supažindina tėvelius su papildoma veikla. 	Nuolat, trimestro pabaigoje.	<p>Gimnazijos direktorius D.Popov, direktorius pavaduotojos ugdymui J.Aneičik, T.Širipo.</p> <p>Klasės auklėtojai, specialistai.</p> <p>Dalykų mokytojai.</p> <p>Gimnazijos direktorius D.Popov, direktorius pavaduotoja neformaliai ugdymui</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tėvai sisitemingai informuojami apie gimnazijos gyvenimo naujienas, sėkmes ir problemas. Tėvai gauna informaciją apie vaiko mokymo pasiekimus ir elgesį (apie individualias problemas). Individualios dalykų mokytojų ir tėvėlių konsultacijos padeda vengti problemų kaupimo. Gimnazijos tėvų bendruomenė aktyviai dalyvauja klasių gyvenime ir veikloje. Nuolat vyksta tėvėlių pedagoginis švietimas. Neformaliojo ugdymo būreliai periodiškai atsiskaito tėveliams apie būrelių veiklą. 	Intelektualiniai resursai

		V.Kisinienė.	
--	--	--------------	--

3 uždavinys. Sukurti bendrą renginių planą atskirų pakopų mokiniams ir jų tėveliams.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Ištirti mokinių ir jų tėvėlių poreikius bendriems renginiams klasėse ir gimnazijoje. Pravesti mokinių ir tėvėlių disputus aptariant klasės mokymo(si) ir elgesio problemas. Rekomenduoti tėvams miesto kultūros ir sporto renginius (per e-dienyną). 	2016-2017m.m.	Direktoriaus pavaduotoja neformaliam ugdymui V.Kisinienė, klasių auklėtojai.	<ul style="list-style-type: none"> Vaikų ir tėvų glaudesnis bendravimas, bendrų interesų formavimas. Bendras vaikų ir tėvų pedagoginis švietimas. Gimnazijos tėvų bendruomenės kultūrinė-pedagoginė veikla. 	Intelektualiniai resursai

4 Tikslas. Plėtoti gimnazijos įvaizdį visuomenėje, plėsti ryšius su socialiniais partneriais.

1 uždavinys. Aktyviai kurti ir naudoti „Žaros“ gimnazijos atributiką ir simbolius.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Sukurti gimnazijos simbolikos nuostatus, reglamentuojančius simbolikos naudojimą gimnazijos gyvenime. 	2016 m.	Gimnazijos ir mokinių tarybos	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos mokytojams ir mokiniams formuojamas garbės jausmas gimnazijos simbolikai. Bendruomenės nariai aiškiai suvokia gimnazijos simbolikos naudojimo galimybes. 	2% fondo lėšos.
<ul style="list-style-type: none"> Projektuoti ir gaminti siuvenyrus su gimnazijos simboliais. 	2016-2020 m.m.	Direktoriaus pavad. Ūkio reikalams I.Andrašiūnienė, technologijų mokytojai.	<ul style="list-style-type: none"> Technologijų ir dailės pamokų metu realizuojasi mokinių kryptinga kūryba. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Aktyviai naudoti gimnazijos simbolikos ir atributikos tematika gimnazijos gyvenime. 	2016-2020 m.m.	Gimnazijos administracija, Metodinės dalykų grupės.	<ul style="list-style-type: none"> • Už nuopelnus mokytojai ir mokiniai apdovanojami garbės raštais, gairėmis su gimnazijos simbolika. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti kūrybinį konkursą gimnazijos filosofijos tematika. 	2017 m.	Metodinė taryba, Metodinės dalykų grupės.	<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybinių rašinėlių konkursas padės mokiniams įsigilinti į gimnazijos filosofijos reikšmę. 	

2 uždavinys. Plėtoti Naujosios Vilnios gimnazijų bendradarbiavimą.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti bendrą kūrybinį konkursą Naujosios Vilnios gimnazijų mokiniams „Man suprantama Jūsų gimnazijos filosofija“. 	2018 m.	Metodinė taryba, gimnazijos ir moksleivių tarybos.	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprėja N.Vilnios gimnazijos ryšiai. • N.Vilnios gimnazistai domisi kitų rajono gimnazijų gyvenimu. • N.Vilnios gimnazijų mokiniai gilina savo dalykų žinias. • Bendrais mokinių darbais puošiama N.Vilnios rajono aplinka. 	Intelektualiniai resursai
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti kalbų olimpiadas (lietuvių, rusų, anglų k.) 	Kasmet Europos kalbų dieną	Dalykų metodinės grupės.		
<ul style="list-style-type: none"> • Bendras darbas Naujosios Vilnios rajone. 	2016-2020 m.m.	N.Vilnios seniūnija, gimnazijų, mokinių tarybos		

5 Tikslas. Saugi mokykla – saugūs vaikai.**1 uždavinys.** Sukurti ir užtikrinti optimalią fiziškai ir psichologiškai sveiką ugdymosi aplinką.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Užbaigti gimnazijos pastato renovaciją. 	2016 m.	Direktorius D.Popov, direktoriaus pavad. Ūkio reikalams I.Andrašiūnienė, gimnazijos labdaros ir paramos fondo valdyba.	<ul style="list-style-type: none"> Bus apšiltintas gimnazijos pastatas, pakeisti langai, suremontuotas stogas, pakeisti sporto salės langai. Bus pakeista sporto sales grindų danga, nudažytos sienos ir lubos. 	ES struktūrinių fondų, gimnazijos labdaros ir paramos fondo, savivaldybės lėšos.
<ul style="list-style-type: none"> Mokytojų budėjimo pertraukų metu sistemos tobulinimas. 	2016 m.	Direktoriaus pavaduotojos T.Širipo, V.Kisinienė.	<ul style="list-style-type: none"> Pertraukų metu mokiniai bus saugesni, nebus traumų. 	Intelektualiniai resursai
<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos teritorijos aptvėrimas. Tvarkos teritorijoje stebėjimas. 	2017 m.	N.Vilnios seniūnija.	<ul style="list-style-type: none"> Tvora neleis pašaliniams judėti per gimnazijos teritoriją, pažeidimus fiksuos videokameros. 	

2 uždavinys. Plėtoti pagalbą įvairių rizikos grupių mokiniams.

Priemonės/ veiksmai	Terminai	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	Lėšos
<ul style="list-style-type: none"> Parengti smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencines programas. 	2016 m.	Soc. pedagogė A.Rudel-Šturmina	<ul style="list-style-type: none"> Kuriant saugią ugdymo(si) aplinką bendru tikslu vienijasi visos gimnazijos institucijos ir specialistai. 	Mokinio krepšelio lėšos, Prevencinių programų vykdymo

<ul style="list-style-type: none"> • Vykdyti prevencines programas įvairių rizikos grupių vaikams. • Organizuoti Vaiko gerovės komisijos darbą problemoms išspręsti. • Įgyvendinti sveikatą stiprinančios ir sveikos gyvensenos programą. • Tobulinti gimnazijos nelankymo prevencijos priemones. • Teikti tėvams informaciją bei rekomendacijas socialinės-pedagoginės, psichologinės pagalbos klausimais. 	<p>2016-2020 m.m.</p> <p>2016-2020 m.m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui V.Kisiniene.</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui V.Kisiniene, soc.pedagogė A.Rudel-Šturmina, psichologė O.Vincha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sveikatą stiprinančios ir sveikos gyvensenos programa bus integruota į mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą. • Bus efektyvesnis gimnazijos nelankymo prevencijos modelis. • Sustiprės lankomumo stebėsenos ir kontrolės sistema. • Sumažės gimnaziją nelankančių mokinių skaičius. 	<p>ŠMM, savivaldybės lėšos.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos.</p>
--	---	---	--	---

7. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Priežiūrą vykdys Strateginio veiklos plano rengėjai bei stebėsenos grupė. Grupė patvirtintos direktoriaus įsakymais (2015-04-08 Nr. V-99).

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio veiklos planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.



**VILNIAUS „ŽAROS“ VIDURINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL 2015-2018 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO DARBO GRUPĖS
TVIRTINIMO**

2015 m. balandžio 8 d. Nr.V – 99

T v i r t i n u „Žaros“ vidurinės mokyklos strateginio veiklos plano 2016-2020 metams darbo grupę.

Eil. Nr.	Plano skyrelių pavadinimai	Darbo grupės dalyviai
1	<ul style="list-style-type: none"> • Išorinė analizė (PEST matrica) • SSGG analizės suvestinė • Strateginės išvados 	T.Širipo, M.Krašikova, L.Kopylova, L.Ščetinskaja
2	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos strategija • Strateginiai tikslai ir uždaviniai 	J.Aneičik, V.Gurinskaitė, L.Šmeliova, J.Baltrušaitienė
3	<ul style="list-style-type: none"> • Starteginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas • Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema 	D.Popov, T.Žovnir, K.Liaskovskaja, T.Šukelovič, N.Avdeevene.

Direktorius

Dmitrij Popov