

PATVIRTINTA
Vilniaus „Žaros“ gimnazijos direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V- 168

**2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ
VILNIAUS „ŽAROS“ GIMNAZIJOS
PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

Vilnius, 2017

TURINYS

PIRMASIS SKYRIUS	4
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
PIRMASIS SKIRSNIS	4
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	4
ANTRASIS SKIRSNIS	7
GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	7
TREČIASIS SKIRSNIS	9
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE	9
KETVIRTASIS SKIRSNIS	10
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS.....	10
PENKTASIS SKIRSNIS	10
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	10
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	11
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	11
SEPTINTASIS SKIRSNIS	12
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS.....	12
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	14
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE	14
DEVINTASIS SKIRSNIS	14
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS.....	14
DEŠIMTASIS SKIRSNIS	15
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS.....	15
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS	15
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS	15
DVYLIKTASIS SKIRSNIS	15
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	15
TRYLIKTASIS SKIRSNIS	16
GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	16
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS	16
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	16
PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS	17
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA.....	17
ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS	17
LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS.....	17
SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS	18
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE.....	18
ANTRASIS SKYRIUS	19
PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS.....	19
PIRMASIS SKIRSNIS	19
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	19

TREČIASIS SKYRIUS	22
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	22
PIRMASIS SKIRSNIS	22
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.....	22
ANTRASIS SKIRSNIS	23
MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI	23
KETVIRTASIS SKYRIUS	29
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	29
PENKTASIS SKYRIUS	33
PIRMASIS SKIRSNIS	33
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	33
ANTRASIS SKIRSNIS	34
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	34
TREČIASIS SKIRSNIS	35
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS.....	35
KETVIRTASIS SKIRSNIS	35
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	35

PIRMASIS SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Žaros“ gimnazijos (toliau- Gimnazijos) 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą rusų mokomąja kalba. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudarytas 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. Gerinti Gimnazijos veiklos ir ugdymo kokybę, orientuojant ugdymo turinį į bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų, vertybinių nuostatų ugdymą.

2.2. Mokinių integracija į Lietuvos Respublikos kultūrą, politinį, ekonominį ir socialinį gyvenimą, išsaugant mokinių tautinį identitetą.

2.3. Kurti saugią, skatinančią dirbti aplinką, plėtoti bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Vykdyti ir vertinti ugdymo procesą pagal naujas Bendrojo ugdymo programas.

3.2. Skatinti mokinių saviraišką.

3.3. Sudaryti sąlygas mokinių aktyviai veiklai, aktyviai savivaldai.

3.4. Gerinti gimnazijos infrastruktūrą, emocinę aplinką, mokinių saugumą.

3.5. Vykdyti mokinių, turinčių skirtingus gebėjimus, socializaciją ir integraciją į gimnazijos bendruomenę.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2017–2018 mokslo metai:

2017–2018 mokslo metai									
Klasės	1-4	5	6	7	8	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso pradžia	2017-09-01								
Trimestrų trukmė	1- asis 2017-09-01 – 2017-11-30 2- asis 2017-12-01 – 2018-02-28 3- iasis 2018-03-01 – 2018-06-15 (5–8, I-II G kl.) ir 2018-05-31 (1-4 kl.)								
Pusmečių trukmė								III kl.1-asis 2017-09-01 2018-01-26 2-asis 2018-01-29 2018-06-15	IVG kl.1-asis 2017-09-01 2018-01-26 2-asis 2018-01-29 2018-05-25
Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – 2017 m. lapkričio 3 d.								
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.								
Žiemos atostogos	2018 m.vasario 19 d. – 2018 m.vasario 23 d.								
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – 2018 m.balandžio 6 d.								
Ugdymo proceso pabaiga	2018-05-31	2018-06-15						2018-05-25	
Ugdymo proceso trukmė (dienos/savaitės)	170 d. 34 sav.	181 d. 36,2 sav.						166 d. 33,2 sav.	
Vasaros atostogos	2018-06-01 2018-08-31	2018-06-16 – 2018-08-31						iki 2018-08-31	

Gimnazijos IVG klasių mokiniams atostogų dienos, per kurias jie laiko kalbų įskaitas, perkeliamos į sekančią ugdymo dieną;

5.2. 2018–2019 mokslo metai:

2018–2019 mokslo metai									
Klasės	1-4	5	6	7	8	I	II	III	IV
Mokslo metų pradžia Ugdymo proceso pradžia	2018-09-01								
Trimestrų trukmė	1-asis 2018-09-01 – 2018-11-30 2-asis 2018-12-01 – 2019-02-28 3-iasis 2019-03-01 – 2019-06-21 (5–8, I-II G kl.) ir 2019-06-07 (1-4 kl.)								
Pusmečių trukmė								III kl.1-asis 2018-09-01 2019-01-31 2-asis	IVG kl 1-asis 2019-09-01 2019-01-31 2-asis 2019-02-01

		2019-02-01 2019-06-21	2019-05-25
Rudens atostogos		2018 m. spalio 29 d. – 2018 m. lapkričio 2 d.	
Žiemos (Kalėdų) atostogos		2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	
Žiemos atostogos		2019 m. vasario 18 d. – 2019 m. vasario 22 d.	
Pavasario (Velykų) atostogos		2019 m. balandžio 23 d. – 2019 m. balandžio 26 d.	
Ugdymo proceso pabaiga	2019-06-07	2019-06-21	2019-05-24
Ugdymo proceso trukmė (dienos savaitės)	175 d. 35 sav.	185 d. 37 sav.	165 d. 33 sav.
Vasaros atostogos	2019-06-08 2019-08-31	2019-06-22 – 2019-08-31	Iki 2019-08-31

Gimnazijos IVG klasių mokiniams atostogų dienos, per kurias jie laiko kalbų įskaitas, perkeliamos į sekančią ugdymo dieną;

6. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais, įgyvendinant vidurinio ugdymo programą – pusmečiais.

8. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

9. Gimnazija, atsižvelgdama į Vilniaus m. savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento 2017-07-03 Nr.A51-43943/17(3.3.2.9-EM4) raštą “Dėl ugdymo planų 2017-2019 metams” 5 ugdymo dienas pasirenka 2017–2018 mokslo metais: 2018-02-16 “Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas 100-mečio minėjimas”, 2018-03-11 “Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas”, 2018-06-12, 2018-06-13 Sveikatingumo ir sporto dienos, 2018-06-11 Atradimų diena. 2018–2019 mokslo metais: 2018-11-23 „Lietuvos karių dienos 100-mečio minėjimas”, 2019-02-16 „Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas”, 2019-03-11 “Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas”, 2019-06-17 Sveikatingumo ir sporto diena, 2019-06-18 Atradimų diena, 2019-06-19 Kultūrinė - Muziejų diena.

10. Gimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Vilniaus miesto savivaldybės švietimo departamentą turintį savininko teises ir pareigas.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS
GINNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS.
GINNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – Ugdymo programų aprašai), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), NMVA Vilniaus „Žaros“ gimnazijos 2015 m. gruodžio 28 d. pateiktos išorinio vertinimo atsakaitos išvadomis, Vilniaus „Žaros“ gimnazijos 2016-2020 m. Strateginio plano SSGG analizės suvestine.

13. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti. Ugdymo planą rengia direktoriaus 2017 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V-142 sudaryta darbo grupė:

- Jelena Aneičik – direktoriaus pavaduotoja ugdymui (vidurinis ugdymas);
- Teresa Širipo – direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pagrindinis ugdymas);
- Svetlana Šemis – direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pradinis ugdymas);
- Konsuela Liaskovskaja – direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui;
- Vlada Stokviš – rusų kalbos mokytoja;
- Ilona Cibulskienė – lietuvių kalbos mokytoja;
- Jūratė Baltrušaitienė – lietuvių kalbos mokytoja.

Į Gimnazijos Ugdymo plano rengimą, grindžiamą demokratiškumo, solidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai.

14. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

14.1. gimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

14.2. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų;

14.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos;

14.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokinių mokymosi pasiekimus;

14.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias integruojamąsias programas, numatoma integruoti į gimnazijos ugdymo turinį ir jų integravimo būdą;

14.6. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas;

14.7. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos, brandos darbo organizavimo;

- 14.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;
- 14.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal Pagrindinio ugdymo programą;
- 14.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;
- 14.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;
- 14.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, ir kt.;
- 14.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo, brandos darbo organizavimo;
- 14.14. švietimo pagalbos teikimo;
- 14.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio (12 mokinių) neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
- 14.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio;
- 14.17. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;
- 14.18. dalykų mokymo intensyvinimo;
- 14.19. pagilinto dalykų mokymo, kryptingo meninio ugdymo, dvikalbio ugdymo ir kt.;
- 14.20. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;
- 14.21. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt.
- 14.22. kitų gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualių nuostatų.
15. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo gimnazijos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus turi būti skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose gimnazijos ugdymo plane nustatytu laiku.
16. Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams. Ugdymo plane nurodomas minimalus pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus.
17. Gimnazijoje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos.
- 17.1. Ugdymo planas sudarytas atitinka ir remiantis gimnazijos 2016-2020 metų strateginio veiklos plano uždaviniais ir tikslais. 2017-2018 m.m. – stiprinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais kaip bendrų veiklų dalyviais-iniciatoriais. 2018-2019 m.m. plėtoti gimnazijos įvaizdį visuomenėje, plėsti ryšius su socialiniais partneriais.
18. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, Gimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus (psichologiją, ekonomiką ir verslumą), dalykų modulius (II užsienio kalba (vokiečių ir prancūzų), lietuvių k. ir literat., matematikos ir kt.), gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.
19. Ugdymo plane atsiradus nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. (1 klasių 35 min.). Pertraukų trukmė – 10 minučių ir dvi pertraukos po 20 minučių.
21. Gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais (J.I. Kraševskio gimnazija, „Laisvės“ gimnazija, Marinos Mižigurskajos privati gimnazija, Naujosios Vilnios moksleivių namai, Naujosios Vilnios muzikos mokykla, Vienožinskio dailės mokykla, Jaunųjų gamtininkų stotis, Naujosios Vilnios biblioteka).
22. Gimnazijos ugdymo plano projektą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės švietimo skyriumi.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

23. Gimnazija, įgyvendindama Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas:
- 23.1. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarbos vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
- 23.2. Gimnazija, įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Prevencinės programos integruojamos į gamtos ir soc. mokslų ugdymo turinį, per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
- 23.3. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla ne trumpiau kaip 20 min., kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.
- 23.4. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);
- 23.5. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).
24. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas, skirti atskirą laiką programai įgyvendinti ar kt.).

25. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.
26. Gimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.
27. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ gimnazijoje integruojama į dalykų turinį ir per kitas neformaliojo švietimo veiklas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

28. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja istorijos, geografijos, pilietinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis: pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose; veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;
29. Mokiniui, kuris mokosi:
- 29.1. pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Gimnazija skiria 5 dienas mokslų metų pabaigoje pažintinei kultūrinei veiklai. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.
- 29.2. pagal pagrindinio ugdymo programą skiriama socialinei-pilietinei veiklai 5-8 klasių mokiniams 10 val. per mokslo metus, I-IV gimnazijos klasėms 20 val.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 6 pamokos per dieną Pagrindinio ir Vidurinio daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį, esant galimybei, organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.
32. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius gimnazijoje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną, už kurią atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui S.Šemis, T.Širipo, J.Aneičik.:
- 32.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;
- 32.2. Mokytojai, pildydami atsiskaitomųjų darbų grafiką elektroniniame dienyne, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.
33. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų

skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programą, skiriamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriama trumpalaikė ar ilgalaikė konsultacija, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį pagal poreikį.

35. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

36. Mokinys, atleistas nuo muzikos, dailės ar kūno kultūros pamokų, jų metu mokosi individualiai gimnazijos skaitykloje, lanko konsultacijas. Už mokinių saugumą, nedalyvaujant atitinkamų privalomųjų dalykų pirmosiose pamokose, atsako mokinių tėvai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir turi derėti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“ (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata), Ugdymo programų aprašais.

38. Gimnazijoje yra numatyta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

38.1 Vertinant pradinio ugdymo mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibedrinamasis vertinimas.

39. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas nustato mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas.

40. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir gimnazijos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

41. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

41.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

41.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija);

41.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir Gimnazijos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

42. Jeigu mokinys:

42.1. neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato 2 savaitių laikotarpį, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per gimnazijos numatytą 2 savaitių laikotarpį neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

42.2. neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, bus suteikta reikiama mokymosi pagalba.

43. Mokinių, kurie mokosi pagal Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

44. Dalykų (psichologijos, ekonomikos, dorinio ugdymo, dalykų modulių) mokymosi pasiekimai trimestro, pusmečio įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą.

45. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

46. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

47. Pradinio ugdymo mokymo pagalbos mokiniams teikimą stebi direktoriaus pavaduotoja ugdymui Svetlana Šemis, Pagrindinio ugdymo mokymo pagalbos mokiniams teikimą stebi direktoriaus pavaduotoja ugdymui Teresa Širipo, Vidurinio ugdymo mokymo pagalbos mokiniams teikimą stebi direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jelena Aneičik.

48. Klasės auklėtojai nuolat atsakingi ir laiku nustato mokiniui kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja gimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

49. Gimnazija ypatingą dėmesį kreipia mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir antramečiau jantiems.

50. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

51. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

52. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

53. Mokymosi pagalbą teikiama:

53.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamąjį ryšį, pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

53.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

53.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

54. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

55. Gimnazijos ugdymo plane numatomi mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai. Už konsultacijas mokiniams ir grupių sudarymus atsakingos direktoriaus pavaduotojos ugdymui T.Širipo ir J.Aneičik.

56. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

56.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

56.2. sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis

56.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

56.4. tobulinama gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriama formuojant vertinimą pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

56.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prirėkus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

56.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

56.7. Du kartus per mokslo metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu, susitikimuose su visais gimnazijos mokytojais, sprendžia vaikų ugdymosi problemas, aptaria įvairių mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą.

57. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, Pagrindinio ugdymo programoje naudojama:

57.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

57.2. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (antroji užsienio kalba vokiečių ar prancūzų);

57.3. dalyko moduliams mokytis (pagilintos liet.k.modul., matemat., gimtosios k. ir kt.);

57.4. dalyko papildomoms pamokoms (matemat (5,7 ir IG kl., IIG liet.k.);

57.5. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

57.6. klasei dalyti į mažesnes grupes (pvz., praktikos ir chemijos, fizikos eksperimentiniams darbams, kūno kultūrai, technologijos ir kt.);

57.7. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (esant poreikiui).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

58. Gimnazijoje vykdančios neformaliojo vaikų švietimo programos:
- 58.1. siūloma mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas;
 - 58.2. vykdomos veiklos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;
 - 58.3. skiriamos valandos veiklai įgyvendinti, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.
59. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje pagal mokytojų pateiktų analizių išvadas įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
60. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių gimnazija nustato pagal turimas mokymo lėšas (12 mokinių).
61. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

62. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų (žmogaus saugą, informacinių technologijų) turinio temas.
63. Atsižvelgiant į gimnazijos kontekstą, į gimnazijos ugdymo turinį:
- 63.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.
64. Gimnazija analizuoja numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu. Programos:
- 64.1. lytinio švietimo programos integruojamos į biologijos ugdymo turinį;
 - 64.2. siūlomos mokiniui kaip laisvai pasirenkami dalykai;
65. Gimnazija pasirenka atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir fiksavimo būdus.
66. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:
- 66.1. integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;
67. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis pasirinktu būdu įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

68. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina dalykų mokymą:
- 68.1. per dieną dalykui mokytis skiria ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų;
- 68.2. per pusmetį dalyko (fizikos, žmogaus saugos, informacinių technologijų) moko intensyviau.
69. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo programą, priima gimnazija, derindama gimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

70. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
71. Diferencijavimas taikomas:
- 71.1. mokiniui individualiai- visose klasėse;
- 71.2. projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai – lietuvių kalba IG-IIG, IIIIG-IVG klasėse, anglų kalba nuo IIG klasių, matematika IG klasėse sudarant grupes pagal žinių lygį- mokinių grupei:
72. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų turi būti tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). JiE neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir gimnazijoje.
73. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

74. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.
75. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal Vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinsys mokosi, ir kt. Mokinsys individualų ugdymo planą suderina su Gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.
76. Mokinio, kuris mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams

(globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriui ar gimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijus, numatyti mokinio indėlių į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

77. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir gimnazijos administracija dalyvauja ugdymo proceso kūrime individualiai, klasių tėvų susirinkimų metu (kas trimestrą ar pusmetį), gimnazijos susirinkimų metu (2 kartus per mokslo metus), gimnazijos tarybos susirinkimų metu ir per e-dienyną.

78. Mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keičiasi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

79. Gimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

79.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

79.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

79.3. padėti vaikams mokytis namuose;

79.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti gimnazijos tobulinimo lūkesčius.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

80. Gimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, informuoja Vilniaus m. savivaldybės švietimo skyrių ir numato jo mokymąsi.

81. Gimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Gimnazija tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

82. Gimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į gimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

82.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę – 1 metus;

82.2. paveda klasės vadovui, mokytojams darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

- 82.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;
- 82.4. klasės vadovas stebi atvykusio mokinio individualią pažangą per adaptacinį laikotarpį;
- 82.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.
83. Gimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:
- 83.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;
- 83.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, gimnazija, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi individualiai;
- 83.3. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

84. Gimnazijoje mokoma pagal gimtosios kalbos (rusų) programą, kitų dalykų (geografijos, istorijos, muzikos, etninės kultūros ir kt.) mokoma lietuvių kalba.
85. Lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą. Gimnazijoje, siekiant pradinio ugdymo dvikalbio nuoseklumo, Bendrosios programos pasaulio pažinimo temas, susijusias su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokoma lietuvių kalba. Pagrindinio, vidurinio ugdymo programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: rusų kalba ir lietuvių kalba. Gimnazija užtikrina teisės aktais nustatytą minimalų dalykų, kurių mokoma lietuvių kalba, skaičių. Jei tėvai (globėjai, rūpintojai) ar mokiniai pageidauja lietuvių kalba mokytis daugiau dalykų, nei nustatyta teisės aktais, mokykla užtikrina pasirinktų dalykų mokymą. Organizuojant ugdymo procesą, vadovaujamosi Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 „Dėl Ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašo patvirtinimo“.
86. Asmens, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, vaikams, esant galimybei, sudaromos sąlygos mokytis gimtosios kalbos pagal poreikį.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

87. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:
- 87.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

87.2. Pradinio ugdymo užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių, lietuvių kalbai jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 18 mokinių.

Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo užsienio kalboms, lietuvių kalbai jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

88. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų (15 mokinių) ir technologijų (7 mokiniai) dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

89. Klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

90. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

91. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir, kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu, namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir, kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836.

92. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti: 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14. Dalį pamokų, gydytojų konsultacinės komisijos leidimu, mokinys gali lankyti gimnazijoje.

93. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti gimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

ANTRASIS SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

94. Mokslo metai:

94.1. 2017–2018 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų.

94.2. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

95. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	2017–2018 mokslo metai	2018–2019 mokslo metai
Rudens	2017-10-30–2017-11-03	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27–2018-01-03	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2018-02-19–2018-02-23	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2018-04-03–2018-04-06	2019-04-23–2019-04-26
Vasaros	2018-06-01–2018-08-31	2019-06-10–2019-08-31

95.1. 2017–2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Gimtoji kalba (rusų)	476	476	952
Lietuvių kalba	306	340	646
Užsienio kalba	68	136	204
Matematika	272	306	578
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	102	238
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	170	340
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	34	102
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1836	1904	3630
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

95.2. 2018–2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Gimtoji kalba (rusų)	490	490	980

Lietuvių kalba	315	350	665
Užsienio kalba	70	140	210
Matematika	280	315	595
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	105	245
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	175	350
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	70	105
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1855	1995	3850
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

95.3. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1\2 klasės	3\4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1\1	1\1	4
Gimtoji kalba	7\7	7\7	28
Lietuvių kalba	4\5	5\5	19
Užsienio kalba (anglų)	\2	2\2	6
Matematika	4\4	4\5	17
Pasaulio pažinimas	2\2	2\2	8
Dailė ir technologijos	2\2	2\1	7
Muzika	2\2	2\2	8
Kūno kultūra	3\2	2\3	10
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 25 2 kl. – 27	3 kl. – 27 4 kl. – 28	107
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	3		3
Iš viso			110

96. Nuo 5 iki 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

96.1. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis.

96.1.1 Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

97. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

97.1. Dorinis ugdymas:

Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

97.2. Kalbinis ugdymas:

Lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą.

Gimtosios kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą gimtosios kalbos programą.

Pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

97.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

Gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko.

Parenkamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose. Socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ...).

97.4 Matematinis ugdymas:

Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamas ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

97.5. Kūno kultūra:

2-3 klasių mokiniams sudaromos sąlygos 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas gimnazijoje (neformaliojo švietimo užsiėmimai).

97.6. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

97.6.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį.

97.6.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 , ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

97.6.3. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

97.6.4. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

97.7. Mokinių pažangos ir pasiekimo vertinimas:

Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas.

97.7.1. Formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui grįžtamąją informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui, ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes, nukreipiantis ką dar reikia išmokti;

97.7.2. Diagnostinis vertinimas, pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus, atliekamas tam tikro ugdymo(-si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, pagalbą sunkumams įveikti:

97.7.3. Atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

97.8. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

97.8.1. vertinimo informacija kaupiama mokinių vertinimo aplankuose, elektroninio dienyno įrašuose;

97.8.2. Apibendrinamasis suminis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestrų ir mokslo metų pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne:

97.8.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

97.8.2.2. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

97.8.2.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

97.8.2.4. Mokiniais ir jų tėvams, neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno, kas mėnesį atspausdinama su vertinimu susijusi informacija.

TREČIASIS SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Gimnazija, vykdydama Pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

99. Gimnazija nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį (3 mėn. arba I trimestro) pradedantiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, klasės vadovas koordinuoja mokytojų ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistų darbą. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

100. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal Pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama: 5-8 kl. 5 valandos, I-II 10 valandų, III-IV 15 valandų. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami e. aplanką, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS).

101. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokiniai atlieka ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.

102. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę. Ji siūlo mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

102.1. užsienio kalbos ir kūno kultūros, o lietuvių kalbos tik 5 klasėje;

102.2. kitų dalykų kaip dalyko modulių mokantis pagal (pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje;

102.3. pagal kryptingo meninio ugdymo programą.

103. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį:

103.1. didina ar mažina (perskirsto) iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių.

103.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne gimnazijos aplinkoje.

103.3. dalį gimnazijos ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

103.4. dalykų bendrųjų programų turinį gimnazijos I–II klasėse skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Ugdymo programą įgyvendina per dalykų modulius;

104. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai .

105. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

106. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

106.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje;

106.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

106.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

107. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (gimtosios (rusų) kalbos, lietuvių kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

108. Dorinio ugdymo (tikybos ar etikos) dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, gimnazijos I-II ir III–IV klasėms).

109. Kalbos.

109.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

109.1.1. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį:

109.1.1.1. siūlo mokiniams rinktis modulius lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

109.1.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

109.1.1.3. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

109.1.1.4. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, jam sudaro individualų ugdymo planą:

109.1.1.4.1. skiria papildomų pamokų, konsultacijų, sudaro galimybes savarankiškai mokytis;

109.1.1.4.2. gimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus;

109.1.1.4.3. siūlo rinktis gimnazijos parengtas ir gimnazijos vadovo patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas.

109.2. Mokiniams, kurie nesimokė lietuvių kalbos ar gimtosios kalbos (rusų) pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus:

109.2.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

109.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į gimnazijos turimas mokymo lėšas.

109.3. Užsienio kalbos.

110.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

109.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 8 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: vokiečių. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktuose, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų.

109.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

109.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

109.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

109.3.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

109.3.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

109.3.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

109.3.4.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su: Vilniaus m. savivaldybės švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktais;

109.3.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

109.4. Matematika.

109.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

109.4.2. Stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

109.4.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

109.4.4. Naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

109.5. Informacinės technologijos.

109.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų kursui (apie 50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (kiti 50 proc. pamokų), integravus informacines technologijas į žmogaus saugos pamokas;

109.5.2. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

109.6. Gamtamokslinis ugdymas.

109.6.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

109.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

109.6.3. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Esant reikalui dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

109.7. Technologijos.

109.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

109.7.2. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.) numatytas mokyklos ugdymo plane.

109.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Gimnazijos ugdymo plane numatoma, kuriais atvejais mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą.

109.8. Socialinis ugdymas.

109.8.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

109.8.2. Siekiant gerinti Vilniaus krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

109.8.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, gimnazijos I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

109.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiria 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

109.8.5. Gimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys turėtų teikti galimybę:

109.8.5.1. mokiniais rinkti pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, etninę kultūrą ir kt.;

109.8.5.2. priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti nuo Europos istorijos epizodų arba integruoti Europos ir Lietuvos istorijos epizodus);

109.8.5.3. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo (pavyzdžiui, integruotai mokytis istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.)). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt.;

109.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

109.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniais papildomai rinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio,

tinklinio, teniso, kvadrato ir t.t.) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

109.9.1. Kūno kultūros mokoma visa klasė, jei pakanka mokymo lėšų sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės.

109.9.2. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

109.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą.

109.9.3.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

109.9.3.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

109.9.3.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

109.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

109.9.5. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

109.10. Meninis ugdymas.

109.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika.

109.10.2. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas.

109.10.3. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje muzikos ir dailės dalyko pamokų galima siūlyti mokytis pagal šiuolaikinių menų programą.

110. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2017–2019 mokslo metais:

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA PER DVEJUS METUS

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	gimnazijos I	gimnazijos II	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Ugdymo sritys / Dalykai								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	(1;1)		(1;1)		(4)		(1;1)	(6)
Kalbos								
Gimtoji kalba (rusų)	(5;5)		(5;5)		(20)		(4;4)	(28)
Lietuvių kalba	(5;5)		(5;5)		(20)		(5;4)	(29)
Užsienio kalba (1-oji, anglų)	(3;3)		(3;3)		(12)		(3;3)	(18)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	(4;4)		(4;4)		(16)		(3;4)	(23)

Informacinės technologijos	(1;1)		(0,5;0,5)		(3)	(1;1)		(5)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	(2;2)		-		4	-		4
Biologija	-		(2;1)		(3)	(2;1)		(6)
Chemija	-		(0;2)		(2)	(2;2)		(6)
Fizika	-		(1;2)		(3)	(2;2)		(7)
Socialinis ugdymas								
Istorija	(2;2)		(2;2)		(8)	(2;2)		(12)
Pilietiškumo pagrindai	-		-		-	(1;1)		(2)
Socialinė- pilietinė veikla	(10;10)		(10;10)		(40)	(10;10)		(60)
Geografija	(0;2)		(2;2)		(6)	(2;1)		(9)
Ekonomika ir verslumas	-		-		-	(0;1)		(1)
Meninis ugdymas								
Dailė	(1;1)		(1;1)		(4)	(1;1)		(6)
Muzika	(1;1)		(1;1)		(4)	(1;1)		(6)
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	(2;2)		(2;1)		(7)	(1;1,5)		(9,5)
Kūno kultūra	(2;2)		(2;2)		(8)	(2;2)		(12)
Žmogaus sauga	(0;1)		(0,5;0,5)		(2)	(0;0,5)		(2,5)
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai								
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29	32	32	33	126	33	33	192
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai.								
Užsienio kalba (2-oji, vokiečių arba prancūzų)			(0;2)		(2)	(2;2)		(6)
Pagilintas lietuvių kalbos modulis						(0;1)		(1)
Matematikos modulis mokiniams ugdymo poreikiams tenkinti	(1;0)		(1;0)		(2)	(1;0)		(3)
Gimtosios(rusų) kalbos modulis mokiniams ugdymo poreikiams tenkinti								
Kitų dalykų moduliai ugdymo poreikiams	(2;3)		(3;4)		(12)	(1;2)		(15)

tenkinti				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
	5–8 klasėse		I-II klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12	12	10	22
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	(2;2;2;2)	(8)	(2;3)	(13)

KETVIRTASIS SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

111. Gimnazija, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 „Dėl Vidurinio ugdymo programos aprašo patvirtinimo“, mokymosi formų aprašu, bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

112. Mokinys kartu su gimnazija pasirengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Vidurinio ugdymo programų aprašu. Gimnazija nustato pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką.

113. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

113.1. organizuoja dalykų srautines paskaitas;

113.2. didina ar mažina (perskirstyti) iki 10 procentų dalykui skiriamų pamokų skaičių, derindama su Vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu;

113.3. dalykų bendrąsias programas skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Vidurinio ugdymo programą įgyvendina per dalykų modulius;

113.4. integruoja dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą;

114. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams:

114.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla;

114.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

114.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus;

114.4. per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

VIDURINIO UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

115. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, kitos gimtosios kalbos, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika, integruotas gamtos mokslų kursas), socialinis ugdymas (istorija, geografija, integruotas istorijos ir geografijos kursas, teisė, religijotyra, filosofija, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, grafinis dizainas, filmų kūrimas, fotografija, kompiuterinės muzikos technologijos, menų pažinimas), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ugdymo sritis.

116. Ugdymo sritys.

116.1. Dorinis ugdymas.

116.1.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikyba (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos). Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejiems mokslo metams.

116.2. Kalbos.

116.2.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

116.2.1.1. Gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Moduliai sudaro galimybę individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką.

116.2.1.2. Siūlo mokiniams atlikti anglų kalbos, informatikos projektinius, chemijos, biologijos tiriamuosius, dailės, technologijų kūrybinius ir brandos darbus, konsultuoja mokinius.

116.2.1.3. Išplėstinį kursą gimnazijos III–IV klasėse gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas žemesnį įvertinimą, nori rinktis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi pasiekimams, įgytiems iki vidurinio ugdymo programos, pagerinti (pavyzdžiui, papildomi lietuvių kalbos vartojimo moduliai, konsultacijos).

116.3. Užsienio kalbos.

116.3.1. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nesvarbu nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios, ar kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

116.3.1.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

116.3.1.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

116.3.1.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

116.3.2. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus. Vienai kalbai galima rinktis daugiau negu vieną modulio programą. Pasirenkamieji moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos specifiką.

116.4. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą:

116.4.1. plečiama mokiniui siūlomų rinktis matematikos modulių programų įvairovė: „Logikos įvadas“, „Įrodymo metodai. Sekos“, „Funkcijos“;

116.4.2. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Naudojamosi atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką;

116.4.3. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse atsižvelgiama į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą renkasi mokiniai, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų,

nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam turėtų būti sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti (papildomi moduliai, konsultacijos).

116.5. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

116.6. Gamtamokslinis ugdymas. Mokiniui siūloma rinktis gamtos mokslų dalykų ar modulių programų (biofizikos, biochemijos) įvairovę.

116.7. Socialinis ugdymas. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys rinkiasi: ekonomiką ir verslumą, psichologiją.

116.8. Meninis ugdymas. Mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, menų pažinimo, muzikos.

116.9. Technologinis ugdymas.

116.9.1. Mokinys renkasi vieną iš technologijų programos krypčių: turizmo ir mitybos; statybos ir medžio apdirbimo; taikomojo meno, amatų ir dizaino; tekstilės ir aprangos vieną ar kelis modulius.

116.9.2. Prireikus mokinys turi galimybę keisti pasirinktos technologijų krypties pasirinktą modulį (arba kelis tos krypties modulius).

116.10. Kūno kultūra.

116.10.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ir (arba) iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką (krepšinį, tinklinį).

116.10.2. Kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu vertinami pažymiais.

116.10.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 122.10.3, 122.10.5 papunkčiais.

117. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus 2017–2019 mokslo metais:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:	2		
Tikyba		(1;1)	–
Etika		(1;1)	–
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	11	(6;5)	(7;6)
Gimtoji kalba (rusų)	8	(4;4)	(5;5)
		Kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (1-oji anglų)	6	(3;3)	(3;3)
Užsienio kalba(2-oji vokiečių arba prancūzų)	6	(3;3)	(3;3)
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas:	4		
Istorija		(2;2)	(3;3)
Geografija		(2;2)	(3;3)
Matematika	6	(3;3)	(4;5)

Informacinės technologijos		(1;1)	(2;2)
Gamtamokslinis ugdymas:	4	-	-
Biologija		(2;2)	(3;3)
Fizika		(2;2)	(4;3)
Chemija		(2;2)	(3;3)
Menai ir technologijos	4(34/33)		
Dailė		(2;2)	(3;3)
Muzika		(2;2)	(3;3)
Teatras		(2;2)	(3;3)
Grafinis dizainas		(2;2)	(3;3)
Fotografija		(2;2)	(3;3)
Filmų kūrimas		(2;2)	(3;3)
Turizmas ir mityba		(2;2)	(3;3)
Statyba ir medžio apdirbimas		(2;2)	(3;3)
Tekstinė ir apranga		(2;2)	(3;3)
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		(2;2)	(3;3)
Kūno kultūra:			
Bendroji kūno kultūra	4-6	(2;2)	(3;3)
Pasirinkta sporto šaka		(2;2)	(3;3)
Žmogaus sauga		(0,5/0)	(0,5/0)
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekonomika ir verslas		(1;1)	
Psichologija		(1;1)	
Biologijos kurso modulis		(1;1)	
Chemijos kurso modulis		(1;1)	
Matematikos kurso modulis		(1;1)	
Istorijos kurso modulis		(1;1)	
Projektinė veikla/ Brandos darbas			
Minimalus mokinio pamokų skaičius	2017 / 2019 m. m. III-IV klasės – 31,5 val.		
Maksimalus pamokų skaičius III klasei: esant 2 kl.; esant 1 kl.		54 46	
Neformalusis ugdymas	6	(3;3)	
Pamokos skirtos, mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24	12/12	

PENKTASIS SKYRIUS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS

118. Gimnazija, rengdama mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą. Gimnazija, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui siūlo kitokią pagalbą.

119. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

119.1. formaliojo švietimo programą;

119.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

119.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

119.4. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

120. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, taip pat gimnazijos, klasės, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 96–99 punktais, gali:

120.1. 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę):

120.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, taip pat ugdymui profesinės karjeros;

120.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

120.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdymajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

120.5. keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas), atsižvelgdamos į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

120.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrupyje nustato pati gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

121. Individualus ugdymo planas rengiamas:

121.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis gimnazijos ar klasės ugdymo planas;

121.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes;

121.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

121.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

121.5. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

121.6. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi gimnazija.

122. Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas pritaikomas taip:

122.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų (taip pat ir nepatikslingo intelekto sutrikimo), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

122.2. gimnazijoje gali nesimokyti užsienio kalbos tėvams pageidaujant;

122.3. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus gimnazija, tėvams pageidaujant, gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

122.4. tiems, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal bendrųjų ugdymo planų 124 punktus, vietoje kelių tos srities dalykų gimnazija gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

123. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 44 – 45 punktų nuostatomis.

124. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

125. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“).

TREČIASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS
PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

126. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
127. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
128. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:
- 128.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- 128.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;
- 128.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI
POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

129. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.
130. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124,143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, 2 papildomos valandos lietuvių kalbai mokytis.
131. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:
- 131.1. mokiniui, turinčiam nežymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;
- 131.2. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);
- 131.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam namie, lietuvių kalbai mokytis skiriamos papildomos 1–2 valandos per savaitę;
- 131.4. mokiniui, turinčiam vidutinį ir žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.